

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.

«*июль*» _____ 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

направление подготовки

37.04.01 «Психология»

профиль подготовки

«Клиническая психология»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Обсуждены и утверждены на заседании
кафедры общей и клинической психологии,
протокол № 7.2 от 28 мая 2020 г.

Нижний Новгород
2020

1. Распределение времени на выполнение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Качественные и количественные методы психологии».

№ п/п	Форма СР	Вид СР	Код компетенции	Трудоемкость, а.ч. 1 семестр
1.	Внеаудиторная	Подготовка к практическим занятиям	ПК-2, ПК-5, ПК-8	5
		Решение ситуационных задач	ПК-2, ПК-5, ПК-8	8
		Подготовка доклада	ПК-2, ПК-5, ПК-8	5
		Подготовка к текущему и промежуточному контролю	ПК-2, ПК-5, ПК-8	8
ИТОГО (всего - АЧ)				26

2. Предлагаемые виды самостоятельной работы и формы контроля

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
1	Подготовка к практическим занятиям	Контрольные вопросы
2	Решение ситуационных задач	Практические задания
3	Подготовка доклада	Устный доклад
4	Подготовка к текущему и промежуточному контролю	Практические задания и тест

Примерные контрольные вопросы по дисциплине

1. Уровни научного исследования.
2. Классификация методов Б.Г. Ананьева и Г. Пирьова.
3. Общая характеристика метода наблюдения и требования к нему.
4. Единицы и категории наблюдения.
5. Виды наблюдения.
6. Общая характеристика метода моделирования
7. Виды моделей и их особенности
8. Виды и этапы экспериментального исследования.
9. Идеальный эксперимент: его характеристики
10. Валидность эксперимента.
11. Переменные эксперимента и их характеристика.
12. Независимая переменная и ее виды.
13. Зависимая переменная. Отношения между переменными эксперимента.
14. Способы контроля внешней переменной эксперимента: устранение и фиксация.
15. Способы контроля внешней переменной эксперимента: балансировка.
16. Способы контроля внешней переменной эксперимента: контрбалансировка и рандомизация
17. Способы формирования выборки испытуемых
18. Структурная схема эксперимента.
19. Планирование эксперимента: определение и общая характеристика.

20. Факторы, определяющие внутреннюю и внешнюю валидность эксперимента. Влияние личности экспериментатора и испытуемого и их взаимодействия.
21. Особенности психологического эксперимента.
22. Психогенетическое исследование: его особенности и методы
23. Кросскультурное исследование: его характеристика и типы.
24. Естественный эксперимент и его характеристика
25. Основные характеристики качественных методов исследования.
26. Биографическое исследование.
27. Исследование единичного случая.
28. Дискурс-анализ.
29. Метод экспертных оценок.
30. Метод фокус-групп

Примерные темы докладов

1. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования.
2. Постановка проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Выбор методологии.
3. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий.
4. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
5. Процедура исследования. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода.
6. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка. Принцип случайного отбора респондентов.
7. Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
8. Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Выбор ситуации исследования.
9. Проблема качества данных и возможности его повышения.
10. Основные этапы построения эмпирического исследования.
11. Особенности построения выборки и подбора методов исследования
12. Основные особенности планирования и организации исследования.
13. Особенности выборки и анализа данных. Способы регистрации данных. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок.
14. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
15. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
16. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы, client visits.
17. Креативные экспертные группы: брейнсторминг, дельфи, синектика.
18. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. Абсолютные значения и проценты. «Укрупнение» интервала шкал. «Свертка» данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
19. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.
20. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа.
21. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа.

22. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.
23. Планирование и организация фокус-группового исследования. Правила рекрутирования. Подготовка топик-гайда.
24. Групповая динамика и социально-психологические процессы и феномены в фокус-группе. Специфика телефонных и on-line фокус-групп.
25. Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование).
26. Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы. Процедурные особенности, планирование, рекрутирование.
27. Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сы-рых» данных.
28. Планирование и организация качественного исследования. Подбор участников группы.
29. Анализ качественных данных. Феноменологический и герменевтический принципы анализа. Уровни анализа данных качественного исследования. Проблема контекстуализации качественного анализа.
30. Основные подходы к анализу качественных данных: метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц Майлса и Хабермана, Q-методология, нарративный анализ, дискурсивный анализ. Проблема интеграции качественной методологии.
31. Принцип объективности качественного анализа. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн). Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д. Сиверман). Проблема адаптации критериев объективности для качественных методов.
32. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании. Виды валидности и надежности в качественном исследовании. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования. Репрезентативность и целевая выборка.
33. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования. Классификация типов анализа. Компьютерный анализ результатов качественных исследований.
34. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов.
35. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.
36. Адаптация и модификация методик.
37. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании.
38. Метод наблюдения в психологическом исследовании.
39. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании.
40. Проективные методы в психологическом исследовании.
41. Биографический метод в психологическом исследовании.
42. Основы психологического измерения.
43. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
44. История развития качественных и количественных методов в психологии.

45. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
46. Особенности интервью: виды и специфика применения.
47. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
48. Особенности обработки и анализа количественных данных.
49. Общие особенности методов анализа документов.
50. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.
51. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
52. Специфика проективных методических приемов и исследовательских техник.
53. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
54. Методология и методы качественно-количественных исследований.
55. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
56. Основные характеристики и специфика этнографических методов.
57. Основные подходы к анализу качественных данных.
58. Уровни анализа результатов качественного исследования.
59. Методы эмпирического исследования.
60. Методы обработки и анализа данных исследования.
61. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.
62. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований.
63. Дихотомия качественного и количественного подхода. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
64. Смешанные методы исследования. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях.
65. Принцип интерпретации в качественной методологии. Принцип единства языка и познания. Постструктурализм (М. Фуко): язык как дискурс и технология власти.
66. Теоретико-методологическое основание качественной методологии. Период ранних классических исследований (1900-1950).
67. Период оформления исходных традиций (1950-1970): феноменология, герменевтика, этнометодология, структурализм, семиотика, культуральные исследования, критическая теория, феминистские теории. Идея «гуманистического типа науки» у А. Маслоу и К. Роджерса.
68. Период новой систематизации методов, процедур и стандартов (1990-наст. время). Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных. Расширение области использования качественных исследований.
69. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
70. Особенности индивидуальных опросных методов. Планирование, организация и проведение личных интервью.
71. Характеристики и процедура глубинных интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности анализа полученных данных.
72. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Особенности проведения и анализа результатов нарративных интервью.
73. Анализ документов. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа.
74. Социометрия как метод исследования.
75. Области использования и специфика проведения эксперимента. Виды экспериментов.

76. Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы измерения зависимой переменной.

77. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.

78. Общая характеристика проективных методических приемов и исследовательских техник.

79. Вербальные методики: свободные и направленные ассоциации, персонификация, идеальный продукт, игровые ассоциативные методики.

80. Невербальные методики: образные ассоциации, коллаж.

81. Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ.

82. Экспрессивные и графические методики: общая характеристика.

83. Игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций.

84. Анализ и интерпретация результатов проективных методик. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных.

85. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.

86. Разработка новых психодиагностических методик. Авторские методики. Способы разработки психодиагностических методик.

87. Алгоритмы разработки психодиагностических методик, исходя из задач психодиагностики. Правила психометрики при разработке психодиагностического инструментария.

88. Разработка тестовых методик. Общая схема разработки теста-опросника. Критерии качества тестов-опросников. Проверка теста-опросника на соответствие требованиям качества.

89. Разработка проективных методик. Принципы разработки проективных методов.

90. Принципы разработки импрессивных методов. Принципы разработки графических методов.

Методические рекомендации по разработке докладов

Доклад–

публичноесообщение,представляющеесобойразвернутоеизложениенаопределеннуютему,в идсамотостоятельнойработы,которыйиспользуетсявучебныхивнеаудиторныхзанятияхиспособствуетформированиюнавыковисследовательскойработы,расширяетпознавательныеинтересы, приучаеткритическимыслить.

Работанаддокладомне толькопозволяетучащемусяприобрестиновыезнания,ноиспособствуетформированиюважныхнаучно-исследовательскихумений,освоениюметодовнаучногопознания,приобретениюнавыков публичноговыступления.

Чтобывыступлениебылоудачным,онодолжнохорошовосприниматьсянаслух,бытьинтереснымдляслушателей.Привыступленииприветствуетсяактивноеиспользованиемультимедийногосопровождениядоклада(презентация,видеоролики, аудиозаписи).

Доклады,сдаваемыевписьменномвиде,могутбытьпринятыпреподавателемввидезачетныхработ.Преподаватель,практикующийтакуюформуотчетности,заранеепредлагаетсписок темдокладовдляподготовкистудентов.

Приподготовкедоклада,вотличиеотдругихвидовстуденческихработ,можетиспользоватьсяметодколлективноготворчества.Преподавательможетдатьтему сразунесколькимстудентамоднойгруппы,использоватьметоддокладчикаиоппонента.Студентымогутподготовитьдва выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию,например,назаятииофилософии–междуматериалистомидеалистом.Послевыступлениядокладчик и содокладчик,если таковоиймеется,должныответить на вопросыслушателей.

Подготовка выступления Этапы подготовки доклада:

- Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
- Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
- Составление плана доклада, распределение собранного материала в логической последовательности.
- Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
- Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
- Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему у нас имся выбран именно эта тема).

Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники доказательств, взятые из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений).

Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 машинописных листа

текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Нередко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно, может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом –

это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне. Необходимо выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-

3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7-10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации. Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э-э", или пауз.

Критерии оценки работ. Оценка работ производится с учетом достоинств и недостатков работы. Критерии оценки работы студента:

1. Знание и понимание теоретического материала
 - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
 - используемые понятия строго соответствуют теме (проблеме);
 - самостоятельность выполнения работы.
2. Анализ и оценка информации

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

3. Построение суждений

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка

Критерии оценки доклада по дисциплине

Баллы	Описание
5	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
4	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
3	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы
2	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы
1	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 342 с.	-	297
2.	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 704 с. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html	Электронный ресурс	
3.	Нуркова В.В. Психология: учебник. – М.: Юрайт, 2011. –	-	2

575 с.		
--------	--	--

3.2 Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, Трикста, 2004. – 128 с.	-	96
2.	Основы высшей математики и математической статистики: Учебник для студ. мед. и фарм. вузов / И. В. Павлушков, Л. В. Розовский, А. Е. Капутьцевич, Л. А. Кулонен, А. М. Камоцкая. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2007. – 424 с. - ISBN 5-923102-67-6.	-	6
3.	Основы высшей математики и математической статистики / И. В. Павлушков и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1577-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415771.html	Электронный ресурс	
4..	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие для студ. вузов / под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб.: Питер, 2005. – 560 с.	-	1

3.3. Электронные ресурсы, используемые для самостоятельной подготовки

3.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

3.3.2. Доступы, приобретенные университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

	студента»)			
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	Не ограничено
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
5.	Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	Электронные копии научных и учебных изданий из фонда ЦНМБ	Доступ к электронному документу предоставляется на определенный срок по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера	Ограничена выдача (700 док. в год)
6.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневожский» (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневожский»	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
7.	Электронная справочно-правовая система «Консультант	Нормативные документы, регламентирующие деятельность	Доступ – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено

	Плюс» (договор на бесплатной основе)	медицинских и фармацевтических учреждений		
8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе)	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
9.	Электронная коллекция издательства Springer	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
10.	База данных периодических изданий издательства Wiley	Периодические издания издательства Wiley по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета	
11.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
12.	БД Scopus	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
13.	БД Web of Science Core Collection	Международная реферативная база данных научного	Доступ – с компьютеров университета, с	Не ограничено

		цитирования	любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	
14.	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	Доступ – с компьютеров университета	Не ограничено

3.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
4.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
5.	Directory of Open Access Journals	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

		изданий (свыше 11 тыс. назв.)		
6.	Directory of open access books (DOAB)	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг (свыше 10 тыс.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено